Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоенисейская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Новоенисейская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Шульковская



*Программа летнего оздоровительного лагеря*

*С дневным пребыванием детей*

*«Экологический калейдоскоп»*

Автор: Геккель Юлиана Геннадьевна-

Заместитель начальника лагеря

с.Новоенисейка, 2017

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа весеннего оздоровительного лагеря  С дневным пребыванием детей  «Экологический калейдоскоп» на базе МБОУ «Новоенисейская ООШ» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Геккель Юлиана Геннадьевна – заместитель начальника лагеря |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89607768988  gekkel\_juliana@mail.ru |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоенисейская основная общеобразовательная школа» Бейского района РХ, Управления образования Бейского района |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.) | Социально – педагогическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др) | Участники программы – дети и подростки от 6 до 18 лет, учащиеся МБОУ «Новоенисейская ООШ» |
| Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов) | Дети погружаются в игровую легенду о том, что каждый отряд в лагере – это волонтеры Международной неправительственной организации «Гринпис» во главе с членами Правительства.  В начале смены ребята видят березу без листьев. Детям предоставляется возможность «спасти» наш окружающий мир в олицетворении березы – символа России.  А так же запускается проект «Возродим наш лес», результатом которого станет высадка деревьев на территории школы и леса.  Параллельно проходят «Енисейские игры» - спортивные соревнования между отрядами и в личном первенстве. |
| Обоснование актуальности программы | Актуальность и новизна программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью: просмотр виртуальных экскурсий по заповедным местам, дети будут осуществлять защиту проектов. Присоединение учащихся сельской школы к одному из самых масштабных проектов Международной неправительственной организации Гринпис «Возродим наш лес», предусматривает высадку деревьев, пропаганду защиты природы, выработку практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении школы, работа на пришкольном участке, облагораживание берега реки Енисей. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.  Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду.  Основной идеей программы является представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Основной целью программы является расширение знаний обучающихся об окружающей живой природе, способствование формированию бережного отношения к ней, способствование оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.  Задачи:  -воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;  -приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;  -обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;  -выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;  -организация активного отдыха и оздоровления детей;  -формирование лидерских качеств;  -развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | -повышение уровня экологической культуры;  -укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);  -эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года:  -развитие творческой, исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;  -приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;  -развитие лидерских качеств. |
| Содержание программы:  Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:  подготовительном;  организационном;  основном;  итоговом | **Подготовительный этап (февраль - май):**  На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:   * Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы; * Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону; * Издание приказа по школе о проведении летней кампании; * Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; * Подготовка методического материала для работников лагеря; * Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков; * Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых); * Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); * Подготовка помещений и территории лагеря.   **Организационный этап***.*  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:   * Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; * Запуск программы «Экологический калейдоскоп»; * Формирование органов самоуправления; * Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.   **Основной этап:**   * Реализация основной идеи смены. * Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.   Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:  - нравственно-эстетическое;  - здоровьесберегающее;  - экологическое;  - гражданско-патриотическое.  **Заключительный этап:**  Основной идеей этого этапа является:   * - подведение итогов работы лагеря; * - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.   Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы. |
| План – график (план - сетка) программы | 1 день День встречи «А вот и мы!»  2 день «День Гринпис»  3 день «Хорошо спортсменом быть»  4 день «Защитим детей Земли»  5 день «Река знаний»  6 день «Возродим лес вместе»  7 день «День водоемов»  8 день «Защитим планету!»  9 день «Удивительные экологические сказки»  10 день «Родные просторы»  11 день «День океана»  12 день «День друзей»  13 день «Экологические тропы»  14 день «Сохраним и преумножим»  15 день «Русь, Россия - Родина моя»  16 день «Географическая тропа»  17 день «Зеленый мир»  18 день «Земляки в годы войны»  19 день «Зеленая аптека»  20 день «Мы вместе сможем все»  21 день «День расставания» |
| **Кадровое обеспечение программы:**  перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);  описание системы подготовки педагогического  отряда, специалистов дополнительного образования | Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.  Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.  Начальник лагеря – 1 человек  Заместитель начальника лагеря – 1 человек  Воспитатели – 16 человек  Руководители кружков – 4 человека  Физ. инструктор – 1 человек  Соц. педагог – 1 человек  Фельдшер (по договору с ФАП) – 1 человек  Кухонные работники – 2 человека  Повар – 1 человек  Тех. персонал – 2 человека  Начальник лагеря посетил Муниципальный семинар по подготовке лагеря денного пребывания.  Заместитель начальника лагеря прошел квалификационные курсы, организованные ХАКИРОиПК «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей». |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | Оздоровительный лагерь с дневным пребывание детей сотрудничает с Сельским Советом, Сельским домом культуры, Сельской библиотекой, родительским комитетом. |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Оценка программы детьми осуществляется через:  -анализ дня;  -анализ основных дел и мероприятий отряда при подведении итогов (органы самоуправления отрядов);  -анализ организационного, основного и итогового периодов (орган самоуправления лагеря);  -фиксацию результатов по итогам участия (вручение листочков березы);  -проведение входящего и итогового анкетирования;  -желание ребенка посещать лагерь на следующий сезон.  Оценка программы родителями отслеживается через:  -записи в книге отзывов;  -анкеты;  -собеседования;  Приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.  Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:  -ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей;  -анализ дневников воспитателей;  -анализ образовательных программ (дополнительное образование);  -анкетирование;  -обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;  -участие педагогов в республиканских научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;  -публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно – методических журналах;  -желание работать в педагогическом коллективе лагеря в следующем сезоне. |
| Механизм оценки эффективности реализациипрограммы:  Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные) | Входящая диагностика проводится до начала смены в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.  Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6 – 18 лет). |
| Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:  1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.  2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену, статистика количества оздоровленных детей, количество охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений. |
| Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):  развития творческого потенциала детей;  уровня их спортивных достижений;  профилактики ЗОЖ;  снижения уровня агрессивности в детской среде;  профориентации;  самоуправления;  иные | Каждая команда волонтеров ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своей команды и проекта в целом (в конкурсах и массовых делах).  Лагерь оформлен в соответствии с названием смены. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме проекта. В кабинете школы размещается ствол березы без листьев. В Гринписе ведется соревнование между командами волонтеров. При подведении итогов дня, на планерке воспитателей, распределяются поощрительные листочки, которые подписываются названием отрядов и украшают ветки березы. Разноцветие листьев показывает, какой отряд впереди. У ребят появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию в организации.  Наиболее отличившиеся волонтеры получают за свои достижения лагерную валюту – «грины».По итогам рейтинга «Енисейских игр», отряд завоевавший 1 место, награждается кубком и лагерной валютой. Отряды, занявшие 2 и 3 места, также получают «грины».  В конце смены, на аукционе, ребята смогут обменять свой заработок на подарки. |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: | Диагностирование детей, подростков и их родителей в течение смены; индивидуальное собеседование с отдыхающими и их родителями; индивидуальные запросы на образовательные, развивающие, оздоровительные услуги.  В соответствии с анализом выявленных проблем – запросов осуществляется отбор содержания и форм организации содержательного, развивающего досуга, определяется поле взаимодействия в данном направлении с учреждениями – партнерами.  Результатами реализации данной логической цепочки является:  -построение прочной программно – методической, кадровой базы для реализации программы;  -создание востребованных маркетинговых продуктов, к которым относятся:  -образовательные и развивающие услуги;  -оздоровительные мероприятия, сопровождающие услуги. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) |  |
| Возможность тиражирования программы | Программа может быть использована другими руководителями лагерей для реализации или адаптирована к условиям своего лагеря. |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Официальный сайт школы:  http://school19154.ru |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка………………………………….11

2. Целевой блок программы……………………………….12-13

3. Краткая характеристика участников программы….….13

4. Педагогическая идея программы………………………13-14

5. Содержание программы………………………………...14-16

6. Кадровое обеспечение программы……………………..17

7. Методическое обеспечение……………………………..17-19

8. Механизм реализации программы……………………...20

9. Предполагаемые результаты программы………………21

10. Критерии и способы оценки качества реализации программы………………………………………………….21-22

11. Список литературы…………………………….............22

Приложение……….…..........................................................23-34

**1. Пояснительная записка**

***«****Мы – хозяева нашей Родины и она для нас*

*кладовая солнца с великими сокровищами жизни****»***

*М. Пришвин*

Лето– наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

На базе МБОУ «Новоенисейская ООШ» этим летом открывается летний лагерь с дневным пребыванием«Экологический калейдоскоп».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в нашей сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

**Актуальность и новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью: просмотр виртуальных экскурсий по заповедным местам, дети будут осуществлять защиту проектов. Присоединение учащихся сельской школы к одному из самых масштабных проектов Международной неправительственной организации Гринпис «Возродим наш лес» предусматривает высадку деревьев, пропаганду защиты природы, выработка практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении школы, работа на пришкольном участке, облагораживание берега Енисей.

**2. Целевой блок программы**

**Цель:**

Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи:**

* воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
* приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
* обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
* выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* организация активного отдыха и оздоровления детей;
* формирование лидерских качеств;
* развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

**Принципы:**

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Принцип творческого отношения к делу.
* Принцип добровольности участия в делах.
* Принцип учета возрастных особенностей детей.
* Принцип доступности выбранных форм работы.

**Понятийный аппарат программы:**

*Детское самоуправление –* демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

*Ценности социальны –* общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом, материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

*Воспитание духовное –* формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека.

*Воспитание нравственное –* формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения.

*Воспитание правовое –* процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения.

*Воспитание умственное –* формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

*Воспитание физическое –* система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

*Здоровый образ жизни –* образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие6 профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

*Воспитание художественно – эстетическое –* целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

*Коллективное творческое дело (КТД) –* является важнейшим структурным компонентом методики коллективно – творческого воспитания.

*Коллективное творческое воспитание –* особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

**3. Краткая характеристика участников программы**

Участники программы – дети и подростки от 6 до 18 лет, учащиеся МБОУ «Новоенисейская ООШ»

Количество детей на смену – 65 человек

**4. Педагогическая идея программы**

Педагогическая идея программы «Экологический калейдоскоп» базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

* обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
* индивидуальный подход к каждому ребенку;
* помощь ребенку в самоанализе , оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
* удовлетворение интересов наибольшего количества участников отдыха;
* одобрение достижений ребенка в какой – либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:

***Идея развития.*** Развитие личности ученика, его индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

***Идея творчества.*** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

***Идея сотрудничества.*** Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха»

***Идея выбора и ответственности.*** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

***Идея деятельности.*** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

***Идея открытости.*** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

**5. Содержание**

**Модель тематической сюжетно – ролевой игры**

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря используется сюжетно – ролевая игра – целостное законченное действо. Это маленькая жизнь длиной в 21 день, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для настоящей жизни.

**Последовательность реализации сюжетно – ролевой игры.**

**Игровая модель:** Дети погружаются в игровую легенду о том, что каждый отряд в лагере – это волонтеры Международной неправительственной организации Гринпис во главе с членами Правительства. Каждый новый день не обходится без мероприятия, в котором решаются проблемы экологии, происходит знакомство с чем – то новым в этой сфере, осуществлением походов и трудовых десантов. В начале смены ребята видят березу без листьев. Люди из года в год вредят природе, которая дала им жизнь. Детям предоставляется возможность «спасти» окружающий мир в лице березы – символа России.

По мере участия волонтеров в игре на протяжении всей смены, березка завешивается листочками разного цвета: зеленый лист – «Отлично», оранжевый – «Хорошо», желтый – «У вас все получится!», в знак признания их заслуг.

Весной 2004 года по инициативе Гринпис и ряда других общественных организаций возникло всероссийское движение «Возродим наш лес», а проект Гринпис стал его частью. Участники движения продолжают традиции восстановления лесов, которые возникли еще в 19 веке. Ребята из сельских школ сами выращивают деревья в пришкольных питомниках, а потом высаживают их по берегам рек, вдоль кромки оврагов, на заброшенных землях, где когда – то рос лес.

В начале смены запускается проект «Возродим наш лес», результатом которого станет высадка деревьев на территории школы и села.

В начале каждого дня команды отправляются в экологическое путешествие, согласно плану мероприятий, а в конце дня на Общем собрании членов Гринпис подводятся итоги путешествия, и каждая команда получает свой листочек в зависимости от степени участия в мероприятиях.

Для всех команд работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

В каждом отряде свои лидеры – главные волонтеры и активисты, отвечающие за разные направления: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно – творческих дел).

В лагере развито и действует ученическое самоуправление. В начале каждого дня проводятся заседания руководительского состава: исполнительные директора, Председатели Правления и главные волонтеры, на которых обсуждается подготовка и проведение общелагерных дел.

Итогом работы организации Гринпис будет восстановление символа России – березы и возрождение леса.

На приоритетном месте любого лагеря стоит оздоровление детей, которое мы, конечно же, не смогли обойти стороной. Помимо экологического воспитания, являющегося главной задумкой нашей лагерной смены, параллельно будут проходить соревнования между отрядами и в личном первенстве, название которых: «Енисейские игры». На спортивном стенде будет размещен экран рейтинга «Енисейских игр».

**Словарь смены**

Лагерь – Международная неправительственная организация Гринпис;

Отряд – команда волонтеров;

Лидеры – главные волонтеры Гринпис;

Воспитатели лагеря – Председатели Правления;

Начальник лагеря – Исполнительный директор;

Заместитель начальника лагеря – Исполнительный директор;

Собрание по итогам дня – Общее собрание членов Правления.

**Система стимулирования успешности и личностного роста.**

Каждая команда волонтеров ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своей команды и в проекте в целом (в конкурсах и массовых делах).

Лагерь оформлен в соответствии с названием смены. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме проекта.

В кабинете школы размещается ствол березы без листьев. В Гринписе ведется соревнование между отрядами. При подведении итогов дня, на планерке воспитателей, распределяются поощрительные листочки, которые подписываются названием отряда и украшаются ветки березы. Разноцветье листьев показывает, какой отряд впереди. У ребят появляется мотивация к более качественной подготовке к следующим событиям в организации.

Наиболее отличившиеся волонтеры получают за свои достижения лагерную валюту – «грины».

По итогам рейтинга «Енисейских игр», отряд, завоевавший 1 место, награждается кубком и лагерной валютой. Отряды, занявшие 2 и 3 места, так же поощряются «гринами», только в меньшем количестве. В конце смены на аукционе ребята смогут обменять свой заработок на подарки.

**Список работ и стоимость в гринах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество заработанных денег** |
| Дежурство по лагерю | 10 грин |
| Победа в фестивале | 10 грин |
| Уборка класса на «отлично» | 5 грин |
| на «хорошо» | 3 грина |
| на «удовлетворительно» | 1 грин |
| Уборка территории | 5 грин |
| Уход за клумбами | 10 грин |
| 1 место в «Енисейских играх» | 50 грин |
| 2 место в «Енисейских играх» | 30 грин |
| 3 место в «Енисейских играх» | 20 грин |

**Список штрафов и стоимость в гринах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Штраф** |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 грин |
| За дежурство в классе на «два» | 5 грин |
| Выход за пределы лагеря без разрешения | 30 грин |
| За безработицу | 15 грин |
| Нарушение дисциплины | 10 грин |
| За грубость, оскорбление | 30 грин |

**6. Кадровое обеспечение**

**Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

* Начальник лагеря – 1 человек
* Заместитель начальника лагеря – 1 человек
* Воспитатели – 14 человек
* Руководители кружков – 4 человека
* Физ. инструктор – 1 человек
* Соц. педагог – 1 человек
* Фельдшер (по договору с ФАП) – 1 человек
* Кухонные работники – 2 человека
* Повар – 1 человек
* Тех. персонал – 2 человека

**7. Методическое обеспечение**

**Программно – методическое обеспечение** включает в себя:

* Комплексную краткосрочную программу «Экологический калейдоскоп», посвященную Году экологии в России.
* Комплексный календарно – тематический план (сетку) смены – сюжетно – ролевой игры – «Гринпис».
* План работы отрядов.
* План работы педагогов – воспитателей.
* Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.
* Карту диагностических методик.
* План физкультурно – оздоровительной работы и массовых мероприятий.
* План профилактической работы, участия в летних республиканских профилактических акциях.
* Комплект информационно – методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
* Подборку положений о международных, всероссийских и др. детских творческих конкурсах, фестивалях и др. в соответствии с тематикой смены и календарем знаменательных и памятных дат.
* Информационно – аналитические, иллюстрированные отчеты.
* Режим жизнедеятельности лагеря.
* Должностные инструкции педагогического персонала.
* Материально – техническое обеспечение.

**Нормативно – правовое обеспечение:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».Типовое положение о детском оздоровительном лагере, утв. поручением Правительства РФ от 26.04.2011 № АЖ-П12-2644.
* СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
* СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».
* Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
* Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровление и организованного отдыха».
* Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
* Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утв. приказом Минобразования России от 13.07.2001 № 2688.
* Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания.
* Устав МБОУ «Новоенисейская ООШ».

**Материально – техническое обеспечение программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| Кабинеты | Классный кабинет, комната отдыха | Материальная база школы: закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Физ. руководитель |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, изготовление гербариев | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Организаторская | Творческая мастерская воспитателей | Материальная база школы | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалет | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**8. Механизмы реализации программы**

**Этапы реализации программы:**

**Подготовительный этап (февраль - май):**

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

* Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
* Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
* Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, нструкции);
* Подготовка помещений и территории лагеря.

**Организационный этап:**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск программы «Экологический калейдоскоп»;
* Формирование органов самоуправления;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**Основной этап:**

* Реализация основной идеи смены.
* Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;

- здоровьесберегающее;

- экологическое;

- гражданско-патриотическое.

**Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

* - подведение итогов работы лагеря;
* - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

**9. Предполагаемые результаты программы**

**Ожидаемые результаты для детей:**

* Повышение уровня экологической культуры;
* Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжение после учебного года.
* Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
* Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
* Развитие лидерских качеств.

**Ожидаемые результаты для педагогов:**

* Профессиональная практическая реализация теоретических и методических умений педагога в работе с детьми;
* Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой, воспитательной деятельности в условиях временного детского объединения;
* Совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);
* Расширение и активное использование психолого – педагогических знаний о личности ребенка;

**(для администрации):**

* Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

**10. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

**Оценка программы детьми осуществляется через:**

* Анализ дня;
* Анализ основных дел и мероприятий отряда при проведении итогов (органы самоуправления отрядов);
* Анализ организационного, основного и итогового периодов (орган самоуправления лагеря);
* Фиксацию результатов по итогам участия (вручение листочков от березы);
* Проведение входящего и итогового анкетирования;
* Желание ребенка посещать лагерь на следующий сезон.

**Оценка программы родителями отслеживается через:**

* Записи в книге отзывов;
* Анкетирование;
* Собеседования;
* Приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.

**Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:**

* Ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей;
* Анализ дневников воспитателей;
* Анализ образовательных программ (дополнительное образование);
* Анкетирование;
* Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
* Участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;
* Желание работать в педагогическом коллективе лагеря в следующем сезоне.

**11. Список литературы**

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристическая топография. –М.: Профиздат, 1985.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: учитель, 2007.

4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986.

6.Козлов М.А., Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993. -207 с.

7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд.

8. Туристическая игротека: учебно – методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гкманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. -456 с.

9. http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/forests/kids-for-forest/

**План-сетка**

**мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Экологический калейдоскоп»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День – 1  29.05  ***День встречи***  ***«А вот и мы!»***  1. Открытие лагерной смены «Веселыми тропинками лета»  2. Организационные мероприятия по сплочению отрядов.  3. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.  4. Входная диагностика здоровья детей. | День- 2  30.05  ***«День Гринпис»***  1. Введение в тематику смены «Экологический калейдоскоп». Знакомство с сюжетно-ролевой игрой.  2. Подготовка к открытию «Енисейских игр».  3. Знакомство с Гринпис, подготовка к запуску проекта «Возродим наш лес».  4. Работа кружков. | День – 3  31.05  ***«Хорошо спортсменом быть»***  1. Открытие «Енисейских игр», спортивно-игровая программа.  2. Викторина «Умники и умницы»  3. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала.  4. Выставка поделок из природного материала «Лесная фантазия». |
| День – 4  1.06  ***«Защитим детей Земли»***  1. Соревнования по настольному теннису.  2. Праздник детства «Ключи от лета».(СДК)  3. Уборка территории школы, подготовка места для высадки деревьев. | День – 5  2.06  ***«Река знаний»***  1. Минутка здоровья «Книги о здоровье».  2. «Перекресток безопасности на экологической тропе» - беседа о ПДД.  3. «В затерянном лесу» - первая помощь в лесу.  3. Экскурсия по берегу реки «Енисей – одна из рек России».  4. Работа кружков. | День – 6  3.06  ***«Возродим наш лес»***  1. Соревнование по мини-футболу.  2. «В лесном царстве» - бал цветов (КТД)  3. Высадка деревьев в парке. |
| День – 7  4.06  ***«День водоемов»***  1. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  2. Игра – путешествие по водоёмам Хакасии.  3. Развлекательное шоу театра – студии «Визит». | День – 8  5.06  ***«Защитим планету!»***  1. Соревнования по пионерболу.  2. Конкурс рисунков на асфальте «Жители лесного царства».  3. Экологический турнир, посвященный всемирному Дню окружающей среды. | День – 9  6.06  ***«Удивительные экологические сказки»***  1. Спортивная эстафета.  2. Пушкинский день России «Путешествие по станицам жизни и творчества поэта»:  а) театрализованное представление отрывков из произведений Пушкина;  б) конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.  3. Работа кружков |
| День – 10  7.06  ***«Родные просторы»***  1. Библиотечный час. Беседа «Природа моего края».  2. «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.  3. Оформление выставки, конкурс чтецов.  4. Экологический кросс. | День – 11  8.06  ***«День океана»***  1. Конкурс на лучшую зарядку.  2. Экологический КВН.  3. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа – наш друг».  4. Высадка деревьев на школьном дворе «Школьная аллея». | День – 12  9.06  ***«День друзей»***  1. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».  2. «Поделись впечатлением» - игра-упражнение на устранение психологических барьеров.  3.Пикник на лесной полянке.  4. Работа кружков |
| День – 13  10.06  ***«Экологические***  ***тропы»***  1. Туристический поход по маршруту «Экологической тропы». Спортивная эстафета на свежем воздухе.  2. Виртуальная экскурсия в заповедник Хакассии. Начало разработки проектов.  3. Игра по станциям «Экомарафон». | День – 14  11.06  ***«Сохраним и преумножим»***  1. «Здесь сорнякам не прорасти!» - трудовой десант.  2. Игра «Вредные и полезные сорняки»  - Защита проектов «Легенды о растениях»  3. Путешествие по Красной книге Хакасии. | День – 15  12.06  ***«Русь, Россия – Родина моя»***  1. «Веселые старты»  2. Торжественная линейка «Русь, Россия – Родина моя».  3. Оказание помощи пожилым людям в уборке территории возле домов.  4. Трудовой десант по очистке берега Енисея.  5. Соревнования по мини-футболу.  6. Праздничная программа «Ты Россия моя» (СДК) |
| День – 16  13.06  ***«Географическая тропа»***  1. Виртуальная экскурсия в заповедник Хакасии. Разработка проектов.  2. Литературная минутка «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды»  3. Работа кружков | День – 17  14.06  ***«Зеленый мир»***  1. Соревнования по баскетболу.  2. Выпуск плаката «Зеленая планета».  3. Праздник «Ассорти талантов». | День – 18  15.06  ***«Земляки и годы войны»***  1. Военно-патриотическое воспитание. Беседа «Земляки в годы войны».  2. Оформление выставок рисунков, творческих работ, фото и видеосюжетов. |
| День – 19  16.06  ***«Зеленая аптека»***  1. Туристическое многоборье.  2. Легенды о лекарственных травах.  3. Защита рефератов «Заповедные места Хакасии».  4. Игра «Следопыт».  5. Спортивно – развлекательная программа «Веселые ребята».(СДК)  6. Работа кружков | День – 20  17.06  ***«Мы вместе сможем все!»***  1. Отрядные дела. Подготовка к заключительному концерту.  2. Праздничная программа «День именинника».  3. Спортивно – юмористический конкурс «Эти забавные животные». | День – 21  18.06  ***«День расставания»***  1. Диагностика – анкета «Как мы жили».  2. Праздничное закрытие лагеря в СДК.  3. Просмотр фото и видеосюжетов.  4. Подведение итогов работы лагеря.  5. Итоговая диагностика здоровья детей |

***Законы и правила лагеря***

***Закон хозяина.***  
Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***  
Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело  
должно начинаться и заканчиваться вовремя.  
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***  
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***  
Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

j0234131

CRCTR328 9:00 Сбор   
 9:00-9:15 Зарядка   
 *Музыка звучит: пора, пора!  
 С добрым утром, детвора,  
 И тотчас же по порядку  
 Всем ребятам на зарядку!*

9:15 – 9:30 Линейка

FD00403_ *На линейку быстро стройся!* 9:30-10:00 Завтрак   
 *Всем за стол! Узнать пора,  
 Чем богаты повара!* 10:00-11:00 Работа в кружках по интересам   
 11:00-12:30 Мероприятия, игры, конкурсы по плану работы

12:30 – 13:00 Оздоровительные процедуры   
 13:00-13:45 Обед   
 13:45-14:30 Мероприятия по направления деятельности 14:30 Уход домой

PE02282_ *А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
 Завтра снова мы придем!*

***Правила внутреннего распорядка дня***

***летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей***

1. ***Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.***
2. ***О причине отсутствия сообщать воспитателю.***
3. ***Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.***
4. ***По территории лагеря ходи спокойно.***
5. ***Имей головной убор.***
6. ***Имей личное полотенце.***
7. ***Выполняй просьбы и требования воспитателя.***
8. ***Активно участвуй в делах лагеря, отряда.***
9. ***Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.***
10. ***Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.***

**Гимн лагеря**

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

Экологи всегда в дороге.

Ла-ла-ла

Мы своё призванье не забудем.

Сохраним мы воду чистой людям,

Сбережём мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки.

Чтоб природу сохранить навеки.

****

**Девиз лагеря:**

**Экознания, убеждения, стиль жизни, ты из них все полезное выжми!**

***Эмблема лагеря***

******

Работа кружков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование кружка | Руководитель |
| 30.05  Вт | 1. «Танцевальный» (СДК)  2. «Радуга» | 1. Мезенцева Ольга Анатольевна  2. Гончарова Евгения Николаевна |
| 2.06  Пт | 1. «Эстрадное пение»  2. «Спортивный» | 1. Геккель Юлиана Геннадьевна  2. Ломакина Надежда Андреевна |
| 6.06  Вт | 1. «Танцевальный» (СДК)  2. «Радуга» | 1. Мезенцева Ольга Анатольевна  2. Гончарова Евгения Николаевна |
| 9.06  Пт | 1. «Эстрадное пение»  2. «Спортивный» | 1. Геккель Юлиана Геннадьевна  2. Ломакина Надежда Андреевна |
| 13.06  Вт | 1. «Танцевальный» (СДК)  2. «Радуга» | 1. Мезенцева Ольга Анатольевна  2. Гончарова Евгения Николаевна |
| 16.06  Пт | 1. «Эстрадное пение»  2. «Спортивный» | 1. Геккель Юлиана Геннадьевна  2. Ломакина Надежда Андреевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.05 ПН  Ломакина  Фатеева  Анпилогова | 30.05 ВТ  Дьячук  Проникова  Лебедева | 31.05 СР  Ломакина  Гончарова  Уймонен | 1.06 ЧТ  Фатеева  Лебедева  Анпилогова | 2.06 ПТ  Фатеева  Уймонен  Проникова | 3.06 СБ  Лебедева  Анпилогова  Гончарова |
| 4.06 ВС  Ломакина  Фатеева  Проникова | 5.06 ПН  Ломакина  Дьячук  Ковтун | 6.06 ВТ  Ломакина  Фатеева  Уймонен | 7.06 СР  Выборова  Ковтун  Лебедева | 8.06 ЧТ  Выборова  Уймонен  Анпилогова | 9.06 ПТ  Лебедева  Анпилогова  Гончарова |
| 11.06 ВС  Дьячук  Уймонен  Проникова | 12.06 ПН  Дьячук  Ковтун  Проникова | 13.06 ВТ  Васильева  Прибылова  Фокин | 14.06 СР  Выборова  Ковтун  Фокин | 15.06 ЧТ  Гончарова  Прибылова Фокин | 16.06 ПТ  Гончарова  Мезенцева  Фокин |
| 18.06 ВС  Выборова  Дьячук  Прибылова | 19.06 ПН  Ковтун  Прибылова  Фокин | 20.06 ВТ  Выборова  Прибылова  Мезенцева |  |  |  |

График работы воспитателей